

Editorial

Continuing Professional Development for University Continuing Educators

Katy Campbell, University of Alberta

This issue presents three very different papers and a Forum report; all of them, however, focus on the challenges inherent in working within our diverse professional learning communities. Taken together, they paint a picture of the “university continuing education” landscape in an economy in which it is becoming increasingly important to understand and support the needs of professionals learning in the workplace and in formal and non-formal settings. Of particular importance are university continuing education (UCE) instructors, who have not been focused on in the past.

In my institution, as in many others across Canada, faculty/instructor development has been supported for over two decades in a variety of forms and by a variety of departments. In the early 1990s, faculty development tended to resemble teacher in-service training: series of one-time workshops

Ce numéro présente trois articles, très différents les uns des autres, ainsi qu’un Rapport du Forum; cependant, tous ciblent les défis inhérents du travail fait au sein de diverses collectivités d’apprentissage professionnel. Pris ensemble, ces articles brosent le tableau du paysage de l’éducation permanente universitaire à l’intérieur d’une économie où il est de plus en plus important de comprendre ainsi que de pourvoir aux besoins de professionnels apprenant sur le tas et dans des milieux formels et informels. Étant donné qu’autrefois ils étaient absents de notre champ de vision, les instructeurs d’éducation permanente universitaire (ÉPU) nous sont d’une importance particulière.

Pendant plus de deux décennies, dans mon établissement ainsi que dans plusieurs autres établissements canadiens, le développement du corps professoral / instructeurs a eu le concours de nombreux

presenting new teaching tools and formats; brown-bag sessions; formal peer-to-peer presentations about common instructional challenges; and the occasional short, intensive "institute." For many of us, the Internet provided a vehicle for developing more sustained opportunities to support and coach faculty in the development of alternative models such as problem-based learning. More recently, attention has turned to the instructor as active learner in a professional workplace, and more innovative models of faculty support, such as cohorts, are beginning to emerge. Yet, these newer approaches continue to privilege the full-time instructor who teaches regularly scheduled, that is, daytime, classes on campus. The faculty and instructors with whom we work in our continuing education departments are more often individuals with professional lives off-campus who, like their learners, must find the time and energy to interact in the evenings, on weekends, and online. How can we support their professional development needs?

"The Shadow: Mining its Dark Treasury for Teaching and Adult Development" is an exploration of the complex interactions between teachers and students in adult continuing education. The paper portrays the "shadow" as a hidden dimension that relates to "the central tasks of creating positive learning environments, promoting instructor effectiveness, and sup-

départements ainsi qu'un soutien provenant de diverses sources. Au début des années 1990, le développement professionnel du corps professoral ressemblait plutôt à la formation pédagogique permanente : une série d'ateliers occasionnels où l'on présentait de nouveaux outils et formats pédagogiques ; des séances de travail casse-croûte ; des présentations formelles d'égal à égal portant sur des défis pédagogiques communs ; et, de temps en temps, une session d'étude intensive de courte durée. Pour plusieurs d'entre nous, l'Internet nous a offert un mécanisme pour entretenir de façon continue, des possibilités d'appui et d'encadrement du corps professoral faisant le développement de divers modèles tels que l'apprentissage par problèmes. Plus récemment, on prête attention à l'instructeur en tant que participant actif dans un milieu de travail professionnel, et alors des modèles plus innovateurs en matière de soutien au corps professoral, tels que des cohortes, se déclarent. Cependant, ces nouvelles approches continuent à privilégier l'instructeur à temps plein qui enseigne des cours réguliers de jour et sur le campus. Le corps professoral et les instructeurs avec qui nous travaillons dans nos services de l'éducation permanente sont plus souvent des individus ayant des vies professionnelles hors campus et qui, comme leurs apprenants, doivent trouver le temps et l'énergie pour interagir en soirée, en fin de semaine et en ligne. Comment pouvons-nous soutenir

porting adult development in both learner and instructor." In this challenging piece, author Irene Karpiak weaves the literatures of counselling psychology and adult education into a potential model for professional and personal development.

In "University Continuing Education Part-time Instructors' Professional Development," Atlanta Sloane-Seale argues that "part-time instructors' professional development and renewal activities are intimately interrelated with the context of practice, the nature of instructors, and consequently their motivation to participate ...". She reports the implications and principles for instructor support of the results of a survey of part-time instructors in her UCE unit.

Curran, Kirby, and Wells turn their attention to the role of distance learning in the continuing professional education of health care providers in rural and remote areas in a "Survey of Distance Learning Provision in Continuing Health Professional Education in Canada." The authors describe a study based on a comprehensive survey of academic institutions, national/provincial health professional associations and non-profit health advocacy organizations, the pharmaceutical industry, and health care authorities. A profile of both the provider and the consumer emerge, framed by a discussion of implications for policy, practice, and research.

leurs besoins de développement professionnel?

"The Shadow: Mining its Dark Treasury for Teaching and Adult Development" est une étude des interactions complexes entre enseignant et étudiant en éducation continue des adultes. Ce document présente l'ombre psychologique comme une dimension cachée liée aux tâches centrales de création de milieux favorables d'apprentissage, de promotion de l'efficacité de l'instructeur, et de soutien du développement à l'âge adulte dans l'apprenant comme dans l'instructeur. Dans cet article stimulant, l'auteur, Irene Karpiak, tresse les littératures de psychologie de l'orientation et de formation des adultes pour en faire un modèle éventuel de développement professionnel et personnel.

Dans "Le développement professionnel des instructeurs travaillant à temps partiel", Atlanta Sloane-Seale insiste que les activités de développement professionnel et de renouvellement des instructeurs à temps partiel sont en interdépendance étroite au contexte de leur pratique, au caractère de ces instructeurs et conséquemment à leur motivation de participation. Mme Sloane-Seale présente les répercussions et les principes suscitant le soutien des instructeurs vis-à-vis les résultats d'un sondage fait auprès des instructeurs à temps partiel dans son unité d'ÉPU (éducation permanente universitaire).

Dans l'article intitulé : "Le sondage sur la prestation des pro-

Gordon Thompson and Walter Archer complete the quartet of perspectives on professional development. They report the results of the 2003 "Survey of the Professional Development Needs and Interests of CAUCE Members." Thompson and Archer compare the hopes and expectations of Deans and Directors with the expressed needs of UCE staff for professional learning opportunities.

In the next issue, ideas presented at the excellent annual CAUCE conference in May 2003 will be considered further. Dr. Mark Selman and Dr. Janice Gross Stein, the invited speakers, challenged us to think about the impact of our work for social change at the personal, professional, and community levels. Presenters in the concurrent sessions continued this theme by discussing a wide range of activities that support social action and change—from knowledge management to leadership education to the use of technology to bring communities of practice together. The Spring issue, Volume 30(1), will elaborate on these ideas as our colleagues describe ways in which their programs and research contribute to improving access to social and economic opportunities and to growth in our "new economy." Please see the Call for Papers in this issue and circulate it to interested colleagues who may not be current subscribers.

As the former Editor-in-Chief of this journal, Dianne Conrad left

grammes d'apprentissage à distance dans le domaine de l'éducation permanente pour les professionnels de la santé", Curran, Kirby, et Wells prêtent leur attention au rôle de l'apprentissage à distance dans l'éducation professionnelle continue des fournisseurs de soins de santé habitant en région rurale ou éloignée. Les auteurs décrivent une étude basée sur une enquête exhaustive des établissements d'enseignement supérieur, des associations professionnelles de santé nationales et provinciales, et des organismes de pression et sans but lucratif dans le domaine de la santé, de l'industrie pharmaceutique et des conseils de soins de santé. Un profil du prestataire ainsi que du consommateur se dégagent et sont encadrés par une discussion des répercussions sur les politiques, la pratique et la recherche.

Gordon Thompson et Walter Archer viennent compléter le quartet des perspectives sur le développement professionnel. Ils font le compte-rendu des résultats du "Sondage 2003 auprès des membres de l'AÉPUC sur leurs besoins de développement professionnel ainsi que sur leurs intérêts". Thompson et Archer comparent les espoirs et les attentes des doyens et des directeurs avec les besoins exprimés par le personnel ÉPU pour des possibilités d'apprentissage professionnel.

Dans le prochain numéro, les idées présentées à l'excellente conférence annuelle de l'AÉPUC en mai 2003 seront examinées de nouveau.

very big footsteps. With Dianne's generous electronic availability and the guidance of Susan Petruszczak, the *CJUCE* advisory committee at the University of Alberta worked hard over the summer to get this issue out within reasonable time-lines. We hope it is one of which Dianne and Susan will be proud.

Dr. Mark Selman et Dr. Janice Gross Stein, les conférenciers invités, nous ont défié de penser à l'impacte de notre travail sur une évolution sociale aux niveaux personnel, professionnel et communautaire. Les présentateurs dans les séances simultanées ont continué dans cette même veine en discutant de la grande étendue des activités qui soutiennent l'action socio-culturelle et l'évolution de la gestion du savoir à la formation de leadership et à l'utilisation de la technologie afin d'unir des communautés de praticiens. Le numéro du printemps, volume 30(1), comprendra une élaboration sur ces idées et sera un recueil où nos collègues décrivent des façons par lesquelles leurs programmes et recherches contribuent à l'amélioration de l'accès aux possibilités de développements social et économique ainsi qu'à la croissance dans notre nouvelle économie. Veuillez regarder la Demande de communications dans ce numéro et faites-la circuler parmi vos collègues intéressés qui ne sont peut-être pas abonnés présentement.

En tant qu'ancienne rédactrice en chef de cette revue, Dianne Conrad a laissé de grandes traces à suivre. Avec la généreuse disponibilité électronique de Dianne ainsi qu'avec la direction de Susan Petruszczak, le comité consultatif de la RCÉPU à l'Université de l'Alberta a travaillé très fort pendant l'été afin de sortir ce numéro à l'intérieur d'échéances raisonnables. Nous espérons que c'est un numéro dont Dianne et Susan seront fières.