

Editorial

Sharp-eyed readers will have noticed a change in the *CJUCE* editorial team, as listed on the first page of each issue. When Judith Potter moved to McGill University to take up a new position, she decided to step down as the Reviews Editor for this publication, a role she has fulfilled so well for the past eight years. Thank you, Judith, for your fine work for *CJUCE*, and all the best in your new position at McGill.

It's my pleasure to announce that Dianne Conrad will take over the role of Reviews Editor, and we welcome her back to the editorial team. Dianne served as *CJUCE* Editor for several years and will again be lending us her energy and fine editorial skills as she takes over this role.

This issue of *CJUCE* contains two Forum pieces focused on the more practical and sometimes controversial aspects of university continuing education. Lorraine Carter and her collaborators from the research committee of ACHE (Association for Continuing Higher Education, an American counterpart to CAUCE) present the results of a survey carried out by the respective research committees of ACHE and CAUCE. Their article displays the results obtained from members of both organizations, with comments on

Comme les noms des membres de l'équipe de rédaction à la RCÉPU apparaissent à la première page de chaque numéro, tous nos lecteurs aux yeux fins y auront remarqué. Lorsque Judith Potter est déménagée à l'Université McGill pour remplir un nouveau poste, elle a décidé de quitter son poste de Rédactrice de la RCÉPU, une rôle qu'elle avait si bien rempli pendant les huit dernières années. Merci Judith pour ton excellent travail à la RCÉPU, et tous nos meilleurs vœux dans ton nouveau poste à McGill.

À moi le plaisir de vous annoncer que Dianne Conrad assumera le rôle de Rédactrice de la section Titres à signaler, et nous l'accueillons encore une fois à l'équipe de rédaction. Ayant servi comme Rédactrice de la RCÉPU pendant plusieurs années, Dianne nous prêtera encore une fois son énergie et ses excellentes habiletés en rédaction.

Dans ce numéro de la RCÉPU, deux articles figurent à la section Forum : les deux portent un regard aux aspects les plus pratiques et quelquefois contradictoires de l'éducation permanente universitaire. Lorraine Carter et ses collaborateurs au comité de recherche de l'ACHE (Association for Continuing Higher Education, une association

some interesting similarities and even more interesting differences in the profile and practices of university continuing education south and north of the border.

In the second Forum piece, Fay Fletcher takes up the challenge laid down by Scott McLean in his Forum piece that was published in this journal a year ago. She proposes one way of reversing the decline in attention paid to social-justice issues by our units, namely, an increased use of community-based participatory research. She presents an example of how this research and community-engagement technique can be used to develop a continuing education program that will address social issues. Her contribution makes a fine segue into the upcoming Spring 2009 theme issue of *CJUCE*, which will focus on university-community engagement.

The article by Marilyn Miller that appears in this issue also has a strong focus on university-community engagement. The author describes her collaboration, at a time when she was the director of a university continuing education unit, with a rural community in Saskatchewan. The result was the establishment of a community arts centre that not only enriches the culture of that community and those surrounding it but also has an impact on the local economy.

Lorraine Carter's article on aspects of writing competence of learners in nursing programs describes a much more analytical

homologue à la RCÉPU) présentent les résultats d'un sondage entrepris par les comités de recherche de l'ACHE et de la RCÉPU. Dans leur article, les auteurs démontrent les résultats obtenus auprès des membres des deux organismes. Ils y commentent quelques similarités intéressantes ainsi que des différences encore plus intéressantes se trouvant parmi les profils et les pratiques de l'éducation permanente universitaire au Canada et aux États-Unis.

Dans le deuxième article de la section Forum, Fay Fletcher répond au défi lancé par Scott McLean, dans l'article de ce dernier, publié il y a un an dans la section Forum. Elle propose qu'une façon d'inverser le recul que prêtent nos unités aux questions de justice sociale, est d'augmenter l'utilisation de la recherche participative communautaire. Elle présente un exemple où cette technique de recherche et d'engagement communautaires peut être utilisée pour développer un programme d'éducation permanente adressant les questions sociales. Sa contribution permet une excellente transition envers notre prochain numéro thématique de la RCÉPU, paraissant au printemps 2009, et portant sur l'engagement universitaire-communautaire.

Marilyn Miller écrit aussi un article, paraissant dans ce numéro de la revue, où elle porte une attention particulière à l'engagement universitaire-communautaire. Elle décrit un moment où elle était la

study of one very specific aspect of university continuing education. Her article touches on the relationship between writing and critical thinking, and it also discusses the impact of online learning that is heavily writing based, in comparison to otherwise similar face-to-face programs, on both the writing competence and writing confidence of learners.

In contrast to the geographical or programmatic focus of the articles by Miller and Carter, Dianne Conrad's article is an inquiry into the recognition of prior learning, one of the important processes linked to university continuing education and adult education generally. The author describes the many issues and problems that have impeded the use of the recognition of prior learning, not the least of which is a never-ending discussion of terminology. She concludes with some speculation that recent developments may finally push recognition of prior learning past its "tipping point" and toward more widespread acceptance within our educational systems.

Peggy Jubien also focuses our attention on a process used in our field and in education generally, in this case, problem-based learning (PBL). She traces the evolution of this educational technique and discusses how it has been modified to take into account the special circumstances of continuing education, either face-to-face or delivered at a distance.

directrice d'une unité d'éducation permanente universitaire et où elle a collaboré avec une communauté rurale en Saskatchewan. Le résultat était la mise sur pied d'un centre d'arts communautaires qui n'a pas seulement enrichit la culture de cette communauté et de ceux dans ses environs, mais a aussi eu une influence sur l'économie locale.

Dans son article sur des aspects de la compétence à l'écrit des apprenants dans des programmes de sciences infirmiers, Lorraine Carter décrit une étude beaucoup plus analytique d'un aspect particulier de l'éducation permanente universitaire. Elle touche sur le lien entre l'écriture et la pensée critique. Aussi discute-t-elle des répercussions d'un apprentissage en ligne fortement basé sur l'écrit – des répercussions sur la compétence et la confiance à l'écrit des apprenants, en comparaison aux autres programmes similaires mais à encadrement face à face.

Contrairement aux regards géographique et programmatique des articles de Miller et de Carter, l'article de Dianne Conrad est une enquête dans la reconnaissance des acquis, un des processus importants généralement liés à l'éducation permanente universitaire et à l'éducation aux adultes. L'auteur décrit les nombreuses difficultés et les problèmes qui ont entravé l'utilisation de la reconnaissance des acquis, pas le moindre desquels est une discussion continue sur la terminologie. Elle conclue en spéculant que certains développements récents pourraient

This is a diverse and, as usual, interesting collection of writing about aspects of our field. Enjoy!

finalement pousser la reconnaissance des acquis à dépasser son « point de bascule » pour se faire accepter de façon plus généralisée par nos systèmes éducatifs.

Peggy Jubien porte aussi notre attention sur un processus utilisé dans notre domaine ainsi que généralement en éducation, dans ce cas, l'apprentissage par problèmes (APP). Elle trace l'évolution de cette technique pédagogique et discute des façons par lesquelles on a modifié cette technique afin de comprendre les circonstances spéciales de l'éducation permanente, soit en encadrement face à face ou lorsqu'on l'offre à distance.

Ceci est une collection d'articles variés et, comme d'habitude, intéressants, sur certains aspects de notre domaine. Bonne lecture !